

Billund Builds Energy

Kompetenceklippekort til fagprofessionelle



Billund Builds Energy og kompetenceløftet

Billund Builds Energy er et projektbaseret undervisningsforløb, der tager udgangspunkt i, at børn lærer bedst igennem leg, når de er aktivt engagerede, får udfordringer, arbejder kreativt med udfordringerne og skaber deres egne løsninger.

Lærere og pædagogers rolle i Billund Builds Energy er at sætte rammen og at skabe et eksperimenterende læringsmiljø af høj kvalitet, hvor alle er med. Samt at være nysgerrige, spørgende og vejledende med udgangspunkt i børnenes initiativer.

Billund Builds Energy er en sandkasse, hvor I som fagprofessionelle har mulighed for selv at eksperimentere og lære samtidig med, at børnene gør det. For at I kan få mest muligt ud af projektet, tilbyder vi et kompetenceløft i samarbejde med University College Lillebælt. Målet er, at Billund Builds' læringsmetoder ikke kun bruges i projektugen, men at de også bliver integreret i jeres aktiviteter med børnene fremadrettet.

Billund Builds Energy er et flagskibsprojekt i Børnenes Hovedstad – et fælles projekt for både dagtilbud og skoler på tværs af hele kommunen. Det sætter konkret handling til visionen om, at Billund skal være stedet, hvor børn lærer gennem leg og udvikler færdigheder som kreativitet, samarbejdsevner, opfindsomhed og nysgerrighed.

Sådan fungerer klippekortet

Specialister fra University College Lillebælt tilbyder jer fagprofessionelle et valg mellem seks forskellige tematiske klip, som I kan læse mere om på de følgende sider. Klippene består enten af sessioner sammen med jer ude i dagtilbud og skoler eller af skriftlig feedback på f.eks. et ugeskema.

Vedhæftet denne brochure finder I et kompetenceklippekort, hvor hver dagtilbud og skole tilbydes tre klip. Hver session "koster" således ét klip og skal afvikles, inden projektugen løber af stablen i uge 5.

Under beskrivelserne af kompetenceklippene finder I de datoer, klippene kan afvikles. Hver session varer 90 minutter og kan ligge mellem kl. 8.30-10.00, kl. 10.45-12.15 eller kl. 13.00-14.30. Når I klipper, beder vi jer skrive, hvilket klip I kunne tænke jer at gøre brug af, samt i prioriteret rækkefølge at ønske fire datoer og tidspunkter, hvor kompetenceløftet kan finde sted.

For at University College Lillebælt kan målrette hvert klip specifikt til jer, beder vi jer desuden skrive, hvor mange der deltager, hvilke fagligheder I har, alderen på jeres børnegruppe samt hvad I ønsker at få ud af netop dette klip.

Hvis I ønsker at afvikle et klip inden jul, skal tilmeldingen være os i hænde senest onsdag den 7. december kl. 13.00. Ved kompetenceløft til afvikling i januar skal vi senest have jeres tilmelding torsdag den 15. december kl. 13.00. Ved tilmelding udfylder I blot det vedhæftede klippekort og sender det herefter på mail til sp@capitalofchildren.com.

Beskrivelser af kompetenceklip

Herunder følger en kort beskrivelse af hvert kompetenceklip, og under hver beskrivelse står de datoer, klippene udbydes. Hvert klip varer 90 minutter og kan afholdes kl. 8.30-10.00, kl. 10.45-12.15 eller kl. 13.00-14.30. Når I udfylder klippekortet, bedes I oplyse både dato og tidspunkt for hvornår, I ønsker at afvikle kompetenceløftet. Vi vil gøre vores bedste for at få puslespillet til at gå op.

1. klip: Børne-/elevinddragelse

For skoler

Underviser: Rachel Zachariassen, adjunkt i Videreuddannelsen ved UCL



"Idé, tanke og handling"

Hvordan kan du som lærer skabe rammerne for en undervisning, hvor elevernes mening er i spil på en konstruktiv måde? En undervisning, hvor eleverne er reflekterende, undersøgende og problemløsende. Hvordan sikrer du, at eleverne får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle?

Du vil i dette klip selv komme igennem en proces med en "mini workshop", hvor du skal forstå samspillet mellem idé, tanke og handling.

Der lægges op til dialog og drøftelse af emnet.

Mulige datoer:

15/12, 16/12, 11/1, 12/1, 13/1, 23/1, 24/1, 25/1, 26/1, 27/1.

For dagtilbud

Underviser: Maiken Kroge Rosenberg, adjunkt i Videreuddannelsen ved UCL

Malene Slott Nielsen, lektor i Videreuddannelsen ved UCL



Når børn bliver taget med på råd og får mulighed for at være medbestemmende, tager de samtidig ansvar for de processer og relationer, de indgår i (DCUM). Vi skal derfor arbejde med ideer til, **hvordan** børn konkret inddrages i **beslutninger**, som vedrører både **stort og småt** i deres institutionsliv. Som forberedelse til dagen skal I gøre jer tanker om, hvilke beslutninger børn kan og skal inddrages i hos jer. Disse tanker bruger vi som springbræt til at arbejde os ind i, hvordan inddragelsen kan foregå.

Mulige datoer for Maiken:

3/1, 9/1, 11/1, 12/1, 16/1, 17/1, 18/1, 19/1, 20/1, 23/1, 24/1, 25/1, 26/1, 27/1.

Mulige datoer for Malene:

3/1, 5/1, 6/1, 9/1, 10/1, 11/1, 12/1, 17/1, 18/1, 19/1, 20/1, 23/1, 24/1, 25/1, 26/1.

2. klip: Kreativitetens didaktik; facilitering af kreative læreprocesser

For skoler

Underviser: Rachel Zachariassen, adjunkt i Videreuddannelsen ved UCL



“Alle kan udfordre deres kreative og innovative evner”

Hvordan vækker du som lærer og pædagog elevernes fantasi og nysgerrighed?

Hvordan kan du bidrage til, at eleverne får en mere kreativ og innovativ tilgang til de opgaver, de møder nu og fremover i livet?

Du vil få ideer til, hvordan du via indretning af læringsrum kan skabe et kreativt og sanseligt miljø omkring læreprocesser i skolen. At udfordre din egen kreativitet og lære at se nye muligheder i ting vil hjælpe dig til at udfordre eleverne på deres kreativitet.

Efter idéoplæg lægges der op til sparring og diskussion.

Medbring billeder af dit undervisningsrum samt eventuelt plan for dit undervisningsforløb for uge 5.

Mulige datoer:

15/12, 16/12, 11/1, 12/1, 13/1, 23/1, 24/1, 25/1, 26/1, 27/1.

For dagtilbud

Underviser: Lene Iversholt, Lektor i videreuddannelsen ved UCL

Mail: leiv@ucl.dk



Hele dagen skal være gode læringsrum for børn. Dagen har forskellige læringsrum, som tilbyder noget forskelligt til børn. Læring i organiserede grupper, i de friere legestunder, i dagens små hverdagsituationer og dagens overgange. Forskellige læringsrum kræver noget forskelligt af voksne. Vi skal derfor arbejde bevidst med hvilke pædagogiske metoder vi vælger, samt hvordan vi interagerer i samspillet med børnene.

Mit grundlag for sparringen til jeres projekt og til jeres didaktiske overvejelser bygger på faglige overvejelser om børns læreprocesser ud fra Wengers læringssyn, meningsfuldhed og balancen mellem vidensfokuseret og samspilsfokuseret pædagogik. Samspilsfokusering øger børns deltagelsesmuligheder, og barneperspektivet må vægtes højere end "stoffet".

Konkret vil det foregå sådan, at I byder ind med de udfordringer, som I gerne vil have sparring på i forhold til didaktiske overvejelser, som styrker børns meningsfuldhed, engagement og intensitet.

Mulige datoer

6/1, 10/1, 17/1, 19/1, 23/1, 26/1.

3. klip: Evaluering af kreative læringsprocesser

For skoler

Underviser: Celine Ferot, pædagogiske konsulent i Center for Undervisningsmidler, UCL



Få inspiration til at rammesætte og afvikle læreprocesser/undervisning, sådan at børnene/ eleverne oplever at blive udfordrede til at bruge nysgerrighed, forundring og handling som brugbare kompetencer.

Der gives eksempler på arbejdet med rammesætning af kreative processer og på, hvordan arbejdet med "fejl" kan blive til " JA! jeg begik en fejl ".

Vi arbejder især med den ligeværdige samtale (feedback) og med, hvordan der kan opstilles evalueringskriterier, der fremmer lærelyst og et åbent mindset.

Mulige datoer:

15/12, 12/1, 13/1, 16/1.

For dagtilbud

Underviser: Maiken Kroge Rosenberg, adjunkt i Videreuddannelsen ved UCL

Malene Slott Nielsen, lektor i Videreuddannelsen ved UCL



I udviklingen af nye tiltag og ny pædagogisk praksis er det særligt vigtigt at arbejde med evalueringer, der udvikler og kan medvirke til at pejle en retning for pædagogikken. Med udgangspunkt i Billund Kommunes 6 indikatorer for kreativitet (eksperimenter, problemløsning, spørgende og samskabende tilgang, fordybelse/nysgerrighed, risikovillighed og eksperimenterende undervisningsformer og læreprocesser) skal vi arbejde med at rammesætte konkrete evalueringsfokus, hvor både børn og voksnes stemmer bliver hørt.

Mulige datoer for Maiken

3/1, 9/1, 11/1, 12/1, 16/1, 17/1, 18/1, 19/1, 20/1, 23/1, 24/1, 25/1, 26/1, 27/1.

Mulige datoer for Malene

3/1, 5/1, 6/1, 9/1, 10/1, 11/1, 12/1, 17/1, 18/1, 19/1, 20/1, 23/1, 24/1, 25/1, 26/1.

4. klip: Hvordan støttes de børn, der har svært ved at agere i en motivationsdreven læreproces?

For skoler

Underviser: Pia Bælum Christensen, adjunkt i Videreuddannelsen ved UCL



De gider godt, eleverne. Passe deres skole og løse deres opgaver. Nogle gange ved de bare ikke, hvordan de skal gribe det an. Motivation ikke er noget, den enkelte elev har eller ikke har. Den skabes i personens møde med omgivelserne – og for elevernes vedkommende i skolen.

Motivation drives af indre positive erfaringer. Der, hvor det bliver svært, er, når motivationen udebliver når processer og aktiviteter igangsættes. Der findes ikke én opskrift på, hvordan motivation etableres i mennesker. Men ved hjælp af vitaliseringspsykologien og flowteorien kan vi inspireres til at planlægge processer og aktiviteter, som kan være motivationsfremmende i læreprocesser hos elever, hvor det er svært.

Mulige datoer:

6/1, 11/1, 18/1, 20/1, 26/1.

For dagtilbud

Underviser: Lene Iversholt, Lektor i videreuddannelsen ved UCL



Mit grundlag for sparringen til jeres projekt tager afsæt i inklusion som et almenpædagogisk begreb, som tilstræber at bane veje for alle børns deltagelse i betydningsfulde fællesskaber. Baggrunden for min sparring er således at bevare et kontekstsyn, så barnet ikke bliver "bærer af problemet", men at der i stedet fokuseres

på miljø og samspilsprocesser. Betydningen af at arbejde med børns positioneringer i fællesskaber. Forskel på, om børn oplever sig tålt, neutrale eller betydningsfulde.

Konkret vil det foregå på den måde, at I byder ind med de udfordringer i projektet, som I gerne vil have sparring på, og sammen vil vi afsøge nye muligheder for, at børn oplever trivsel, deltagelse og læring.

Mulige datoer

6/1, 10/1, 17/1, 19/1, 23/1, 26/1.

5. klip: Til specialklasserækken

For skoler

Underviser: Lars Clausen, pædagogisk konsulent fra Center for Undervisning ved UCL



Bliv inspireret til at udvikle undervisningen for børn med behov for høj grad af struktur og genkendelighed til at arbejde med kreative læreprocesser. Lær om PBL, problem based learning, som et bidrag til at designe og udvikle åbne læreprocesser.

Inspirationsmødets indhold baseres på konceptet Theory of Mind og lægger vægt på dialog blandt deltagerne.

Ambitionen er, at man efter deltagelse i inspirationsmødet har konkrete ideer til at berige og udvikle sin praksis.

Mulige datoer

3/1, 6/1, 9/1, 10/1, 18/1, 20/1 (efter kl. 12).

6. klip: Kom med din ugeplan og få feedback på den

For skoler

Underviser: Marianne Tolstrup, lektor i Videreuddannelsen ved UCL

Man vil her få mulighed for en didaktisk drøftelse af sin plan for projektugen.

Udgangspunktet for den didaktiske drøftelse vil være projektets tre

elementer; kreativitet, kommunikation og samarbejde. Hvordan forstås dette, og hvordan er elementerne



tænkt ind i det konkrete forløb? Hvordan vil man som lærere og/eller pædagoger arbejde med eleverne, og hvordan kan man på bedst mulig måde understøtte elevernes kompetenceudvikling?

Undervisningsplan skal sendes til projektteamet på mm@capitalofchildren.com senest to dage før vejledningen, og man bedes anføre, hvad der ønskes vejledning om. Man skal desuden være klar på at blive udfordret.

Mulige datoer: 16/12, 3/1, 4/1, 5/1, 6/1 (fra kl. 12), 16/1, 17/1, 23/1, 25/1, 26/1, 27/1

For dagtilbud

Underviser: Maiken Kroge Rosenberg, adjunkt i Videreuddannelsen ved UCL

Malene Slott Nielsen, lektor i Videreuddannelsen ved UCL



På baggrund af den ugeplan I udvikler, kigger vi sammen på, hvordan rammer og aktiviteter (lege) understøtter kreativiteten hos børnene. Fokus er både på generelle forbedringer i forhold til organiseringen og på betydningen af indholdet i ugeplanen for det enkelte barn. Husk, at ugeplanen bør kunne ses i sammenhæng med evalueringen. Sparring kan både foregå pr. mail og telefon eller i fysisk møde.

Mulige datoer for Maiken

3/1, 9/1, 11/1, 12/1, 16/1, 17/1, 18/1, 19/1, 20/1, 23/1, 24/1, 25/1, 26/1, 27/1

Mulige datoer for Malene

3/1, 5/1, 6/1, 9/1, 10/1, 11/1, 12/1, 17/1, 18/1, 19/1, 20/1, 23/1, 24/1, 25/1, 26/1

7. klip: Videreførelse/forankring af de erfaringer, der er opnået i uge 5

For skoler

Underviser: Celine Ferot, pædagogiske konsulent i Center for Undervisningsmidler, UCL



Med afsæt i erfaringerne fra forløbene i uge 5 ser vi på hvilke muligheder, der er for at anvende disse erfaringer fremadrettet. Hvad kan bruges med det samme, og hvad kræver mere tid og planlægning? Sammen laver vi en procesplan tilpasset jeres behov, og vi arbejder med metoder, som tilgodeser, at både elever/ børn og det pædagogiske personale oplever samskabelse og medejerskab.

Mulige datoer:

21/2 (kl. 10-13), 27/2, 28/2, 15/3, 23/3

For dagtilbud

Underviser: Maiken Kroge Rosenberg, adjunkt i Videreuddannelsen ved UCL

Malene Slott Nielsen, lektor i Videreuddannelsen ved UCL



Når gode ideer skal blive bæredygtige, er det vigtig først og fremmest at finde ud af, hvor brændstoffet ligger; hvad er det særlige, der kan forvandle en god ide på tegnebrættet til kvalitet i børnehøjde? Dernæst skal vi arbejde med faktorer, som fremmer implementering og forankring og have beskrevet en forandringsproces, som kan hjælpe forankringen af den nye praksis på vej.

Hvis I ønsker at gøre brug af et evalueringsklip efter uge 5, må I gerne melde en dato tilbage til os, og så vil vi forsøge at imødekomme det.